

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Калининграда
Детско-юношеский центр «На Комсомольской»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
ДЮЦ «На Комсомольской»
_____ Т. М. Дмитриева

«30» мая 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»
на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено на педагогическом совете
МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»
Протокол №3
от «29» мая 2024 г.

Калининград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1. Информационная справка об учреждении

1.2. Аналитическое обоснование Образовательной программы

1.3. Цели и задачи Образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Классификатор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.2. Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости, учащихся в летний период

2.3. Организация мониторинга образовательной деятельности

2.4. Рабочая программа воспитания (краткое изложение)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

3.2.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

3.2.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название организации, осуществляющей образовательную деятельность (по Уставу): Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский центр «На Комсомольской».

Сокращенное наименование: МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской».

Организационно-правовая форма: автономная.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Подвид дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Осуществляет образовательную деятельность на основе **Устава** образовательного учреждения, утверждён приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 04.10.2021 года.

Лицензия на образовательную деятельность серия 39ЛО1 номер 0000673, регистрационный номер ДО-1775, выдана Министерством образования Калининградской области 25 декабря 2015 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серии 39 № 001647241, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по городу Калининграду 01.11.2010 г.;

Филиалов, структурных подразделений нет.

Юридический адрес: 236022, г. Калининград, ул. Комсомольская, д. 3.

Тел. (4012) 21-87-61

Электронная почта: maoudyuckom@edu.klgd.ru

Сайт <http://duckoms.ru/>

Место нахождения:

236022, г. Калининград, ул. Комсомольская, д. 3., тел. (4012) 21-87-61

236022, г. Калининград, ул. Комсомольская, д. 16., тел. (4012) 21-17-67

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеский центр «На Комсомольской» (МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской») основано как Дом пионеров и школьников Центрального района 29 ноября 1968 года. С 1991 года – «Детско-юношеский центр», с 2007 года Детско-юношеский центр «На Комсомольской».

Учредителем является администрация городского округа «Город Калининград». Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

Корпус 1. Тип здания: приспособленное. Год ввода в эксплуатацию: до 1945 года. Здание МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской» общей площадью 696,5 кв.м., довоенной застройки, кирпичное, благоустроенное, принадлежит МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской» на праве оперативного управления. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 8 кабинетов, общей площадью 319,9 кв. м: «Вокальное творчество», «Хореография», «Театральная деятельность», «Развивающее обучение дошкольников», «Декоративно-прикладное творчество», «Изобразительная деятельность», «Шахматы», «Английский язык».

Здание имеет центральное отопление и водоснабжение, подключение к сети Интернет.

Корпус 2. Тип здания: приспособленное. Год ввода в эксплуатацию: до 1945 года. Здание МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской» общей площадью 796,5 кв.м., довоенной застройки, кирпичное, частично благоустроенное, принадлежит МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской» на праве оперативного управления. введено в образовательный процесс 3 кабинета, общей площадью 167,9 кв. м.: «Конференц-зал», «Информационно-коммуникативные технологии», «Техническое моделирование».

Здание имеет центральное отопление и водоснабжение, подключение к сети Интернет.

В 2024-2025 учебном году в Учреждении обучается 2750 обучающихся в 187 учебных группах на бюджетной основе и 76 обучающихся в 15 группах на платной основе.

Учреждение участвует в реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ по социальным сертификатам, количество обучающихся по ним может меняться в течение учебного года.

В МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской» ведётся образовательная деятельность по договорам о безвозмездном использовании помещений на базе следующих общеобразовательных организаций:

- -МАОУ гимназия №1, г. Калининград, ул. Кропоткина, дом 8/10;
- -МАОУ СОШ №4 г. Калининград, ул. К. Маркса, дом 65;
- -МБОУ СОШ №10 г. Калининград, ул. Войнич, д.1; ул. Красная, дом 301;
- -МАОУ СОШ №11 г. Калининград, ул. Мира, дом 1;
- -МАОУ лицей №18 г. Калининград, ул. Комсомольская, дом 4;
- -МАОУ гимназия №32, г. Калининград, ул. подполковника Иванникова, дом 6; ул. Сергея Тюленина, дом № 2.
- - -МАОУ СОШ №50 г. Калининград, ул. Каштановая аллея, дом 147.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Кроме того, в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ решаются задачи мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры; обеспечения персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации; предоставления альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Образовательный процесс в ДЮЦ строится на следующих принципах:

- предоставление каждому ребенку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения;
- динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;
- создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях;
- обеспечение совместного жизнетворчества и педагогического сотрудничества детей и педагогов, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий.

1.2. Аналитическое обоснование Образовательной программы

Образовательная программа МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» (далее Учреждение) на 2023-2024 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе работу с семьей, детскими и юношескими общественными организациями; проведение массовых мероприятий, содержательного досуга с детьми. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности Учреждения, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Согласно пункту 5 статьи 12 Федерального закона «Об образовании», №273-ФЗ от 29.12.2012 содержание образования в ОУ определяется образовательной программой (образовательными программами), которая разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года от № 629,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р
- Устав МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской».
- Положение «Об организации образовательного процесса» МАУДО ДЮОЦ «На Комсомольской».

Образовательная программа обеспечивает личностное развитие учащихся, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении. Разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

– познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;

– ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

– коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;

– досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащимся.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника. Обучение направлено на адаптацию школьника в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем ребенка.

Образовательная программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в Учреждении, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении учащимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Содержание Образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении.

Основное предназначение Образовательной программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных развивающих программ в интересах личности, общества, государства.

1.3. Цели и задачи реализации Образовательной программы

Цель Образовательной программы – создание благоприятных условий для гармоничного саморазвития, самосовершенствования, самоопределения учащихся.

Задачи:

- помочь учащимся в выборе сферы деятельности, создать оптимальные условия для ее реализации;
- способствовать формированию творческой личности в различных видах деятельности, созданию ситуации успеха;
- обеспечить педагогическую поддержку учащихся в развитии их творческого потенциала;
- оказать содействие в профессиональной ориентации учащихся;

- обеспечить духовное, нравственное и интеллектуальное развитие учащихся во внеурочной деятельности;
- создать условия для гармоничных отношений педагогов, учащихся и родителей, организовать межведомственные связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре России, родного края. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города. При разработке Образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации Учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательный процесс в Учреждении организуется:

- на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием;
- на платной основе в соответствии с Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Обучение осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются учебным планом Учреждения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Также учебный план Учреждения предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в очно-заочной и дистанционной форме.

Занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) организуются совместно с другими учащимися или в отдельных группах, также может проводиться работа совместно с педагогом-психологом в группе и индивидуально. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

**Количество учащихся по Муниципальному заданию
в 2024-2025 учебном году**

| Направленность программы | Количество групп | Общее количество детей |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Художественная | 93 | 1410 |
| Техническая | 48 | 704 |
| Социально-гуманитарная | 11 | 142 |
| Физкультурно-спортивная | 25 | 342 |
| Естественнонаучная | 10 | 152 |
| Итого: | 187 | 2750 |

**Количество учащихся, осваивающих дополнительные
общеобразовательные программы на платной основе
в 2023-2024 учебном году**

| Направленность программы | Количество групп | Общее количество детей |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Художественная | 4 | 25 |
| Социально-гуманитарная | 5 | 46 |
| Физкультурно-спортивная | 1 | 5 |
| Итого: | 10 | 76 |

Реализация образовательной модели ДЮЦ включает в себя три основных образовательно-развивающих уровня. Каждый из уровней соответствует определенной степени обучения.



Первый уровень (начальный) включает образовательно-познавательные программы, возраст детей от 5-10 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно-практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

Второй уровень (базовый) – включает образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей

присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей учащихся области, отработки приобретенных умений и навыков.

Третий уровень (углубленный) – включает в себя образовательные программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Обучающиеся должны пройти все уровни обучения, так как без базы основных знаний невозможен результат, а именно разработка собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

**Реестр дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ, реализуемых
в МАОУ ДЮЦ «На Комсомольской»
в 2024-2025 учебном году в рамках Муниципального задания**

| № п/п | Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Возраст | Срок реализации | Форма реализации | Педагог |
|--------------------------------------|---|---------|-----------------|------------------|------------------------------|
| Художественная направленность | | | | | |
| 1. | Эстрадная хореография «Современница». Начальный уровень | 6-8 | 1 | очная | Белова М. М. |
| 2. | Эстрадная хореография «Современница». Базовый уровень | 8-12 | 2 | очная | Белова М. М. |
| 3. | Современная хореография | 12-18 | 3 | очная | Белова М. М. |
| 4. | Хореография «Танцевальная планета». | 1-12 | 3 | очная | Овечкина Е. Ю. |
| 5. | Современная хореография. «Танцевальная планета». | 14-18 | 2 | очная | Овечкина Е. Ю. |
| 6. | Бальные танцы «Шанс». Начальный уровень | 7-17 | 1 | очная | Носкова Е. Г. |
| 7. | Бальные танцы «Шанс». Базовый уровень | 8-17 | 2 | очная | Носкова Е. Г. |
| 8. | Современная бальная хореография. Углубленный уровень | 11-17 | 2 | очная | Носкова Е. Г. |
| 9. | Эстрадный вокал «Серпантин». Начальный уровень | 7-9 | 1 | очная | Дюндина С. А. |
| 10. | Эстрадный вокал «Серпантин». Базовый уровень | 7-12 | 2 | очная | Дюндина С. А. |
| 11. | Эстрадный вокал «Серпантин». Углубленный уровень | 7-15 | 2 | очная | Дюндина С. А. |
| 12. | Хор «Радуга» | 7-12 | 4 | очная | Пахомова С. Ф. |
| 13. | Хоровая радуга | 7-11 | 4 | очная | Пахомова С. Ф. |
| 14. | Русский музыкальный фольклор. Начальный уровень | 5-8 | 2 | очная | Дунаева Л. Я. Ильина М.В. |

| № п/п | Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Возраст | Срок реализации | Форма реализации | Педагог |
|---|--|---------|-----------------|------------------|--------------------|
| 15. | Русский музыкальный фольклор. Углубленный уровень | 9-18 | 2 | очная | Дунаева Л. Я. |
| 16. | Эстрадное пение «Вокс» | 7-17 | 3 | очная | Никулина В. Б. |
| 17. | Эстрадно-джазовый вокал «Микрофон». | 7-17 | 3 | очная | Хуснитдинова Х. Ф. |
| 18. | Художественное слово «Софит» | 7-18 | 4 | очная | Кононенко И. В. |
| 19. | Шаг на сцену | 9-15 | 3 | очная | Леонтьева Н. В. |
| 20. | Атмосфера | 7-17 | 4 | очная | Чебоксарова Т. Б. |
| 21. | Радуга ремесел | 7-18 | 4 | очная | Красиловская С. А. |
| 22. | Фриволите | 8-17 | 3 | очная | Буйволова Т. П. |
| 23. | Территория стиля | 12-17 | 4 | очная | Евланова С. А. |
| 24. | Территория творчества | 12-17 | 1 | очная | Евланова С. А. |
| 25. | Театральная студия «Джем» | 7-17 | 1 | очная | Бибикова Е.А. |
| 26. | Арт-карусель | 7-13 | 4 | очная | Крымская Г. А. |
| 27. | Я-художник». Начальный уровень | 7-9 | 2 | очная | Бунцевич Т. А. |
| 28. | Макраме – тайны узелка | 9-17 | 2 | очная | Зиганшина А. А. |
| 29. | Вернисаж | 9-15 | 3 | очная | Кривеньшева Т. Н. |
| 30. | Цвет и форма | 7-12 | 1 | очная | Лысякова А.В. |
| 31. | Первый аккорд | 7-18 | 2 | очная | Паршаков М.С. |
| 32. | Линия танца | 7-18 | 1 | очная | Ковалева Ю.В. |
| 33. | Народная игра и сценические действия в работе детского фольклорного ансамбля | 7-14 | 1 | очная | Ильина М.В. |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| 34. | «Шахматы. Первые шаги». Начальный уровень | 6-15 | 1 | очная | Ситников В. А. |
| 35. | «Шахматы. Общие закономерности и особенности игры». Базовый уровень | 7-15 | 2 | очная | Ситников В. А. |
| 36. | «Курс подготовки шахматистов III-I разрядов». Углубленный уровень | 7-16 | 4 | очная | Ситников В. А. |
| 37. | Королевский гамбит | 6-17 | 3 | очная | Валеева Г. Ф. |
| 38. | Шахматное королевство | 7-17 | 2 | очная | Калинников Д. С. |
| Техническая направленность | | | | | |
| 39. | Юный конструктор | 6-7 | 1 | очная | Зиганшина А. А. |

| № п/п | Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Возраст | Срок реализации | Форма реализации | Педагог |
|--|---|---------|-----------------|--|---------------------------------|
| 40. | Технология ремесленного производства | 6-9 | 2 | очная | Зиганшина А. А. |
| 41. | Робототехника | 7-18 | 2 | очная | Мирончик А. А. |
| 42. | Компьютерная графика | 15-16 | 1 | очная | Мирончик А. А. Литикова Я.С. |
| 43. | «АйТиКот» | 9-11 | 1 | очная | Мирончик А. А. |
| 44. | Дизайн в интерактивном образовании | 12-16 | 2 | Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий | Коваленко А. Г. |
| 45. | Нейростарт | 12-16 | 1 | Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий | Коваленко А. Г. |
| 46. | ТехУспех | 7-18 | 4 | очная | Мельниченко Н. А. |
| 47. | ТехУспех. Изобретатель-Новатор | 12-18 | 1 | очная | Мельниченко Н. А. |
| 48. | Проектный дизайн и территория успеха | 13-16 | 2 | очная | Евланова С. А. |
| 49. | Программирование и компьютерная графика | 16-17 | 1 | очная | Корнеев Н. А. |
| 50. | Моделирование авиа- и судомоделей. АС | 7-10 | 2 | очная | Кострица А. И. |
| 51. | Мультипликация | 8-14 | 2 | очная | Паршаков М.С. |
| 52. | Снимаем кино | 7-18 | 3 | очная | Чебоксарова Т. Б. |
| 53. | Видеолaborатория | 15-17 | 2 | очная | Костина Е.В. |
| 54. | Лучший кадр | 10-14 | 1 | очная | Паршаков М.С. |
| 55. | АрхиБум | | | очная | Кривёнышева Т.Н. |
| 56. | Архитектура и дизайн | 8-16 | 3 | очно-заочная | Позднякова Л.Н. |
| 57. | Основы черчения, графики и архитектуры | 10-16 | 2 | очно-заочная | Позднякова Л.Н. |
| 58. | Геометрический калейдоскоп | 7-10 | 1 | очная | Терехина А.Н. |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | |
| 59. | Телевизионщик | 10-16 | 2 | очная | Пляскина Е.С. |
| 60. | Школа ведущих «Дебют» | 10-16 | 1 | очная | Бибикова Е.А. |
| 61. | Духовные истоки | 13-15 | 1 | очная | Бирулина А. Ф. |
| 62. | Дискуссионный клуб английского языка | 11-13 | 1 | очная | Кислицына Е. О. |
| 63. | Волонтерская деятельность | 12-17 | 1 | очная | Леонтьева Н.В. |
| 64. | Юный журналист | 12-17 | 2 | очная | Озйурт И.А. |

| № п/п | Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Возраст | Срок реализации | Форма реализации | Педагог |
|--|---|---------|-----------------|------------------|----------------|
| Естественнонаучная направленность | | | | | |
| 65. | Юный эколог | 7-10 | 2 | очная | Лазарева И. Н. |
| 66. | Эколята | 7-8 | 1 | очная | Лазарева И. Н. |
| 67. | Современный практикум по экологии | 15-18 | 1 | очно-заочная | Высоцкий Д. А. |

**Реестр дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ, реализуемых
в МАОУ ДЮЦ «На Комсомольской»
в 2024-2025 учебном году на платной основе**

| № п/п | Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Возраст | Срок реализации | Форма реализации | Педагог |
|---|---|---------|-----------------|------------------|--|
| Художественная направленность | | | | | |
| 1. | «Школа хореографии «Я танцую» | 4-6 | 2 | очная | Носкова Е.Г. |
| 2. | «Школа маленького художника «Кисточка» | 5-7 | 1 | очная | Кривёнышева Т.Н. |
| 3. | «Школа вокала «Весёлые нотки» | 4-7 | 1 | очная | Ильина М.В. |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | |
| 4. | «Школа английского языка «Английский для малышей» | 5-7 | 1 | очная | Здвижкова Н.В. |
| 5. | «Школа английского языка «Лингвик школьник» | 7-17 | 5 | очная | Здвижкова Н.В. |
| 6. | «Познавайка» | 4-5 | 1 | очная | Некрасова Ю.В. Зиганшина А.А. Ильина М.В. |
| 7. | «Мир знаний» | 5-6 | 1 | очная | Некрасова Ю.В. Зиганшина А.А. Носкова Е.Г. |
| 8. | «Империя знаний» | 6-7 | 1 | очная | Зиганшина А.А. « |
| 9. | «Школа будущего первоклассника» | 6-7 | 1 | очная | Зиганшина А.А. |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | |
| 10. | «Школа шахмат «В королевстве шахмат» | 5-7 | 1 | очная | Калинников Д.С. |

2.2. Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости, учащихся в летний период

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года от № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Особенностью учреждения является реализация образовательной деятельности, организация мероприятий, отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, которая организуется ежегодно в рамках реализации муниципального задания и деятельности, приносящей доход, по организации оздоровления, отдыха детей в каникулярное время.

Система летней образовательно-оздоровительной кампании - это комплекс разноплановой деятельности, объединяющей различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Организация каникулярного отдыха преследует *следующие цели*: обучение отдыхающих нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную и другие виды деятельности; воспитание у них бережного отношения к своему здоровью; организация разнообразной общественно значимой и досуговой деятельности детей; развитие коммуникативных, познавательных и личностных качеств детей; содействие развитию личности, раскрытию его творческих способностей.

Летний период состоит из *модулей*:

- **Образовательная, развивающая деятельность** с учащимися с целью закрепления полученных знаний и навыков по отдельному плану.
- **Самостоятельная работа учащихся** (сбор природного материала, изготовление выставочных работ; сбор и обработка материалов для учебно-исследовательских проектов и др.).
- **Лагерь с дневным пребыванием детей.**

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие, формирование основных компетентностей.

Система работы в лагере с дневным пребыванием детей предусматривает следующие **направления** деятельности:

1) *Оздоровительная деятельность*:

- создание условий и проведение комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, восстановление и расширение их адаптационных возможностей;

- санитарно-гигиеническое обеспечение, профилактика заболеваний;
- соблюдение рационального распорядка дня.

2) Образовательная деятельность:

- развитие личности через личностно-ориентированный подход;
- разностороннее развитие физических, эмоциональных, личностных особенностей детей, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании.

3) Воспитательная деятельность:

- воспитание нравственных и моральных качеств, гражданской активности, навыков волевой деятельности через систему мероприятий.

• *Летний профильные смены «ТехноКосмоПрофи» и «Академия звезд».*

Цель: Создание условий для удовлетворения потребностей и всестороннего развития различных интересов и способностей учащихся.

«ТехноКосмоПрофи». В течение 10 дней участники познакомятся и пробуют себя сразу в нескольких профессиях: дизайнер: создание и работа над собственным космическим проектом; инженер- конструктор: моделирование и конструирование макета космического проекта; дизайнер интерактивных медиа: создание интерактивного урока, по разработке космического проекта на цифровой платформе NBICS.

4 образовательных блока: промышленный дизайн, техническое моделирование, дизайн в интерактивном образовании, английский язык.

Детская творческая мастерская «Академия звёзд». 3 образовательных блока: музыка, театр, изобразительное искусство.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение навыков здорового образа жизни.
- Приобретение навыков общения в разновозрастных группах.
- Расширение кругозора детей.
- Раскрытие и развитие творческого потенциала каждого учащегося.
- Формирование и развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями.

2.3. Организация мониторинга образовательной деятельности

Мониторинг качества образовательного процесса

В современных условиях особую актуальность приобрела проблема педагогического мониторинга, отслеживания качества и результатов совместной деятельности педагогов и учащихся. Стабильное функционирование и развитие ДЮЦ невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

➤ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

➤ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) формируется на основе локальных актов Учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Калининградской области в сфере образования.

Комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический, психологический.

Дидактический аспект результативности включает в себя работу по двум направлениям:

Диагностика обученности (последствие обучения, достигнутые результаты).

- результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Диагностика обучаемости (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает:

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством проведения занятий и условиями обучения.

Методический аспект – включает анализ и оценку качества реализации образовательных программ, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает:

– дополнительные общеобразовательные программы (соответствие Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, социальному заказу и запросам обучающихся и их родителей);

– реализация учебного плана и рабочих программ.

Психологический аспект – повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

Объектом мониторинга является и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

Диагностика результативности — это определение уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся проводится по всем направленностям, определенным в учебно-производственном плане, в соответствии с Положением о контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель диагностики результативности — выявление уровня развития, способностей, предметных знаний и умений, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;

- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) творческого объединения;

- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Диагностика результативности учащихся по освоению образовательных программ ДЮЦ строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- необходимости, обязательности, открытости проведения;
- адекватности содержания и организации процесса диагностики специфике творческой деятельности воспитанников в конкретном творческом объединении и специфике образовательной программы;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения диагностики и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов.

Диагностика результативности учащихся проводится педагогом дополнительного образования, являющимся руководителем творческого объединения.

Порядок проведения диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ

входной контроль – это оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки учащихся в начале образовательного процесса, проводится педагогом дополнительного образования в сентябре (для учащихся, поступивших в коллектив в течение учебного года – на первом занятии);

- текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой; проводится в течение всего хода реализации программы;

- промежуточный контроль представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).

- итоговый контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (май) с целью установления соответствия уровня знаний, умений и навыков учащихся прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практических заданий;
 - доступный уровень сложности выполняемых практических заданий; □
- самостоятельность при выполнении практических заданий.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей;
- активность на занятиях в объединении.

При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

Форма, сроки, система проведения диагностики результативности учащихся определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы.

Входная диагностика воспитанников творческих объединений может проводиться в следующих формах: анкетирование, собеседование, тестирование, выполнение практических заданий педагога и другие.

Текущая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, тестирование, письменный опрос, прослушивание, выставочный просмотр, конференция, конкурс, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

Промежуточная диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, письменный опрос, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, спектакль, отчетный концерт,

конференция, конкурс, зачетный поход, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

Итоговая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, тестирование, контрольная работа, зачет, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, сдача нормативов, квалификационное соревнование (в спортивных коллективах), турнир, спектакль, отчетный концерт, викторина и другие.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Оценка по итогам входного, промежуточного и итогового контроля выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 75% содержания учебного материала; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 75% содержания учебного материала; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания учебного материала.

Результаты входного, промежуточного (по итогам полугодий), итогового контроля фиксируются педагогом дополнительного образования по каждой учебной группе в Протоколах фиксации результатов входного, промежуточного, итогового контроля, а также в Диагностической карте, являющейся частью журнала учета занятий детского объединения дополнительного образования.

Параллельно педагогом могут использоваться дополнительные формы предоставления результатов диагностики: рейтинговые таблицы, диагностические карты, зачетные и творческие книжки, судейские протоколы, ведомости, карты наблюдений, свидетельства о спортивном звании (например, кандидат в мастера спорта), папки достижений, портфолио, дневники и др.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Итоговый контроль качества обучения по дополнительным общеразвивающим программам проводится один раз в год (апрель-май)

За две недели до осуществления итогового контроля в детском объединении педагог должен в письменном виде представить администрации центра график мероприятий. На основании представленных заявок составляется общий график

мероприятий по контролю качества образования, который утверждается директором Учреждения.

Контроль качества обучения по дополнительной развивающей программе предполагает оценивание по шкале от 0 до 3 баллов теоретической подготовки, практической подготовки и основных общеучебных компетентностей учащихся, а также степени освоения материала программы (практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Результаты заносятся педагогами в диагностическую карту, которая сдаётся в учебную часть.

Методическое сопровождение процесса контроля осуществляют заместитель директора по учебной работе, методист, которые:

- организуют методическую помощь педагогам по вопросам определения результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- оформляют информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- осуществляют аналитическую деятельность по результатам контроля.

По итогам анализа полученных данных контроля готовятся соответствующие документы (отчёты, справки), которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива и других участников образовательного процесса.

Внешний мониторинг

Цель мониторинга – обеспечение все участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы для повышения качества результатов. Целью внешнего мониторинга является определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Организационное обеспечение выполнения контроля качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров;
- социологический мониторинг состояния учебно-воспитательной деятельности ДЮЦ.

Согласно принципам информационной открытости ДЮЦ представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования.

Сайт – механизм, позволяющий решать такие актуальные задачи, как осуществление обратной связи с родителями учащихся, партнерами ДЮЦ,

общественностью. На сайте Учреждения размещаются Отчет о результатах самообследования и Образовательная программа, Перспективный план, являющиеся важным средством обеспечения открытости учреждения, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности ДЮЦ. Обратная связь на сайте организована с помощью форума, где проводятся опросы по изучению мнения родителей и общественности о качестве образовательного процесса; выявляются запросы и пожелания родителей на спектр востребованных направлений деятельности.

В учреждении разработана Модель выпускника с учетом особенностей содержания заложенного, в программный материал образовательного процесса ДЮЦ на основе концепции развития учреждения.

Принципы реализации модели

Реализация модели выпускника предполагает соответствующие принципы деятельности ДЮЦ:

- моделирование содержания образовательного процесса;
- приоритетность развивающих целей обучения и воспитания перед познавательными целями;
- соответствие основных компонентов содержания образовательного процесса единству целеполагания развития и познания обучающихся;
- совместная творческая деятельность педагога и обучающегося является обязательным условием овладения содержанием учебно-воспитательного процесса;
- приоритетность принципов, обеспечивающих творческое самовыражение обучающихся.

Содержание модели выпускника

| Компоненты готовности к жизнедеятельности | Личностно-значимые качества учащегося ДЮЦ |
|---|--|
| Мировоззренческий | <ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм • Стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития • Потребность в самовыражении и умение отстаивать свои взгляды и убеждения |
| Нравственный | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. • Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. • Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам. • Осознание и стремление к самоконтролю, самодисциплине |
| Психофизический | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация сбережения и укрепления своего здоровья • Умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям • Устойчивая потребность здорового образа жизни • Творческий потенциал. • Саморегуляция поведения. • Мотивация на здоровый образ жизни. • Здоровое самоуважение. • Коммуникативная компетентность. |

| | |
|--|--|
| <p>Самоопределение в социуме</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская зрелость. • Знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа • Уважение геральдических знаков и государственной символики России • Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. • Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. • Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности. • Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. • Готовность к позитивной деятельности в социуме. |
| <p>Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями</p> | <p>Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера.</p> <p>Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей.</p> <p>Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.</p> |
| <p>Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития</p> | <p>Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью.</p> <p>Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.</p> |
| <p>Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.</p> | <p>Устойчивая познавательная активность</p> <p>Способность самоорганизации в учебной, творческой и трудовой деятельности</p> <p>Свободно ориентирующийся в потоках информации.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.</p> <p>Способный самоопределиться.</p> <p>Трудолюбивый.</p> |
|--|---|

Данные характеристики будут достигнуты за счет реализации учебного плана, который удовлетворяет социальные потребности жителей города и программы развития воспитательной системы образовательного учреждения, основанного на внутренней и внешней интеграции.

2.4. Рабочая программа воспитания (краткое изложение), принята на период 2021-2025 годы.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы учреждения представлен совместными содержательными формами и методами воспитывающей деятельности через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении и организации мероприятий поощряется конструктивное межстудийное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, студий на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является педагог дополнительного образования, руководитель студии, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целью воспитания в учреждении: является личностное развитие обучающегося, формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории, способности к успешной социализации и самореализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции ДЮЦ «На Комсомольской» и инициативы по созданию новых традиций, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся;
- реализовывать воспитательный потенциал внутри студии, развитие социальных практик в деятельности, инициировать организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
- организовывать профессиональное и социально личностное воспитание обучающихся;
- организовать работу МЕДИА ГРУППЫ ЦЕНТРА, реализовывать их воспитательный потенциал;
- совершенствование системы активного сотрудничества с родителями обучающихся или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Системная реализация поставленных задач в ДЮЦ «На Комсомольской» позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «ТРАДИЦИОННЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ЦЕНТРА»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СТУДИИ, КОЛЛЕКТИВЕ»

В системе дополнительного образования детей в центре образовательного процесса стоит дополнительная общеобразовательная программа, именно в соответствии с ней педагог осуществляет взаимодействие с ребёнком. Каждая программа решает обучающие (предметные) задачи, развивающие (метапредметные) и воспитательные (личностные) задачи, которые находят свое отражение в каждом учебном занятии.

В системе дополнительного образования детей на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области. Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в системе дополнительного образования, и, главное – это не только сообщение знаний, а также выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА СТУДИИ, КОЛЛЕКТИВА»

Через учебное занятие, представленное как модель деятельности педагога и детского коллектива осуществляется и организуется работа педагога в студии с коллективом; индивидуальная работа с обучающимися, с педагогами-организаторами, работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНО ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся тесно взаимосвязаны; формируя ценностные предпочтения, воспитывая характер, развивая познавательный интерес, мы подводим обучающихся к выбору

профессии, а выбирая профессию, мы выбираем жизненную стратегию. По большому счету задача педагога дополнительного образования – сформировать у ребенка понятия и навыки личностного и профессионального самоопределения, а свой выбор он уже сделает сам, опираясь на полученный опыт. Механизмы реализации через включение в образовательный процесс элементов предпрофессиональной подготовки по различным творческим профессиям через беседы, экскурсии, встречи по профилю; участие в конкурсах профильной направленности.

МОДУЛЬ «МЕДИА ГРУППА ЦЕНТРА»

Цель – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал МЕДИА учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей ДЮЦ «На Комсомольской» и организации виртуальной диалоговой площадки, открыто обсуждать значимые для учреждения вопросы;
- осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, проведение акций;
- создание роликов, клипов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое воспитание;
- участие в региональных, всероссийских, международных конкурсах

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Учебный период длится с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и включает в себя каникулярный период с 30.12. по 08.01.

2. Продолжительность учебного периода в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»

Начало учебного года – 1 сентября

Начало учебного периода:

- ✓ 1 сентября (для второго и последующих лет обучения)
- ✓ 15 сентября (для первого года обучения).

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель

Каникулярный период с 30.12.2024 по 08.01.2025

Летний каникулярный период с 01.06.2025 по 31.08.2025

3. Комплектование групп – с 1 сентября по 14 сентября.

4. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

| Год обучения | Начало учебных занятий | I учебный период | Зимний период | II учебный период | Летний период внеаудиторный | | | Продолжительность учебного периода |
|--------------|------------------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|----------|----------|------------------------------------|
| | | | | | июнь | июль | август | |
| 1 | 15.09. | 16 недель | 2 недели | 20 недель | 4 недели | 4 недели | 4 недели | 36 недель |
| | | 01.09. -30.12. | 30.12. - 09.01. | 10.01. -31.05. | 01.06. -31.08. | | | |
| 2-5 | 01.09. | 16 недель | 2 недели | 20 недель | 4 недели | 4 недели | 4 недели | 36 недель |
| | | 01.09.-30.12. | 30.12. - 09.01. | 10.01. -31.05. | 01.06. -31.08. | | | |

Условные обозначения:

- ведение занятий по расписанию
- текущий контроль
- промежуточный контроль

■ – итоговая аттестация выпускников

■ – каникулярный период

■ – внеаудиторный период

5. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 08.30 до 20.00 часов (для учащихся в возрасте 10-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час).

6. Объем образовательной нагрузки:

Количество учебной нагрузки на одну группу в соответствии с учебным планом ДООП

- ✓ 2 часа в неделю; 72 часа в год
- ✓ 4 часа в неделю; 144 часа в год
- ✓ 6 часов в неделю, 216 часов в год

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской».

7. Родительские собрания проводятся в творческих объединениях МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» по усмотрению педагогов дополнительного образования не реже двух раз в год.

| Срок | Цель | Форма |
|----------|---|---------------------------------|
| Сентябрь | Ознакомление родителей с содержанием программы. | Родительское собрание |
| Декабрь | Формирование сотрудничества детей и родителей. | Совместное занятие с родителями |
| Апрель | Подведение итогов за год. Планирование на следующий год | Открытое занятие |

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

Продолжительность занятий:

- для обучающихся дошкольного возраста (3-6 лет) – 20-25 минут или два по 20 минут с 10-минутным перерывом между занятиями. В середине занятия проводятся динамические паузы;
- для обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы) – одно занятие 30-35 минут или два занятия по 30 минут с 10-минутным перерывом;
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста (5-11 классы) – одно занятие 40-45 минут или два – три занятия по 40-45 минут с 10-минутным перерывом;
- в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства допускается проведение до 4-х занятий по 30-45 минут с 10-минутным перерывом.

Продолжительность занятий на базе школ соответствует режиму и условиям данного образовательного учреждения.

В рамках реализации образовательной программы используются различные формы деятельности, в частности, внеаудиторные занятия.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы

Кадровый состав на 01.09.2024

| | Количество ставок по штатному расписанию | Количество сотрудников |
|--------------------------------------|--|------------------------|
| Директор | 1 | 1 |
| заместитель директора | 2 | 2 |
| методист | 1 | 1 |
| старший методист | 1 | 1 |
| педагоги дополнительного образования | 44,5 | 40 |
| педагог-организатор | 1 | 1 |
| педагог-психолог | 0,5 | 1 |
| концертмейстер | 2 | 2 |

Заслуженные работники культуры РФ – 2 (Белова М.М., педагог дополнительного образования, Дунаева Л.Я., педагог дополнительного образования).

Знак «Почетный работник общего образования РФ» / «Отличник народного просвещения РФ»/ «Почётный работник воспитания и просвещения Российской

Федерации» – 8 (Белова М.М., Дмитриева Т. М., Дюндина С.А., Евланова С. А., Крымская Г. А., Мельниченко Н.А., Носкова Е. Г., Овечкина Е.Ю., Трифонова Н.В.)

Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ / Министерства Просвещения РФ — 10 (Дмитриева Т.М., Буйволова Т.П., Евланова С.А., Кольшклина Т.И., Красиловская С.А., Крымская Г.А., Лазарева И.Н., Леонтьева Н.В., Мельниченко Н.А., Носкова Е.Г., Овечкина Е.Ю., Пахомова С.Ф., Пляскина Е.С.).

Квалификационные категории

| | |
|-----------------------------------|----|
| Высшая квалификационная категория | 18 |
| Первая квалификационная категория | 14 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 |

Уровень образования

| Образование | Количество педагогических работников, включая АУП | % от общего числа педагогических работников |
|---------------------|---|---|
| Высшее | 40 | 82% |
| Среднее специальное | 9 | 18% |

Возрастная характеристика педагогического состава

(в процентном и количественном соотношении)

| | | |
|----------------|----|-----|
| 19 – 30 лет | 7 | 16% |
| 31 – 40 лет | 9 | 21% |
| 41– 50 лет | 9 | 21% |
| 51 и более лет | 17 | 42% |

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

В учреждении работает педагог-психолог, задачами которого является:

- создание необходимых условий для личностного развития ребенка, а также его задатков и способностей.
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в создании условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психологического здоровья и личностного развития детей и подростков.

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов.

Работа педагога-психолога ведется по трем направлениям:

- организация работы с детьми (участие в комплексной диагностике детей, изучение их запросов, групповые и индивидуальные консультации);
- организация работы с родителями (консультирование по вопросам воспитания, эмоциональная поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей);
- организация работы с педагогами (повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, индивидуальное консультирование).

Психологическая диагностика и исследовательская деятельность:

углубленное психолого-педагогическое исследование обучающихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, развивающего эффекта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации; исследование мотивационной сферы обучающихся и запроса социальных групп детей и их родителей на дополнительное образование; разработка модифицированных и экспериментальных методик для проведения психолого-педагогических исследований в условиях получения дополнительного образования.

Консультативная деятельность: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение и профилактика: формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.2.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов:

Корпус А. ул. Комсомольская, 3.

Кабинет №1 Музыкальная гостиная

Пианино электронное-1шт.

Видеомагнитофон-1 шт.

Банкетка-6 шт.

Комплект звукоусилительной аппаратуры-2 шт.

Микрофоны-3 шт.

Стол-книжка-2 шт.

DVD проигрыватель-1 шт.

Шкаф книжный-4 шт.

Стул-15 шт.

Кабинет №2 Академия танцевального мастерства

Пианино-1 шт.

Магнитофон-2 шт.

Скамейка детская-2 шт.

Короб-2 шт.

Тумба-1 шт.

Стол-1 шт.

Стул-2 шт.

Зеркала

Станки

Кабинет №3 Многофункциональный зал (театральный зал и проектная лаборатория)

Стол-книжка-4 шт.

Музыкальный центр-1 шт.

Ширма-1 шт.

Сцена-подиум, занавес-1 шт.

Театральный реквизит

Стул-30 шт.

Пианино-1 шт.

Телевизор-1шт.

Трибуна-1шт.

Кабинет №4 Детская академия «ДАР»

Компьютер-1 шт.

Принтер-1 шт.

Магнитная доска-1 шт.

Интерактивная доска-1 шт.

Стол детский-12 шт.

Стул детский-12 шт.

Стеллаж-1 шт.

Стол компьютерный-1 шт.

Стул-1 шт.

Кабинет №5 Дизайн-бюро – выставочный зал «Твори!»

Стол учительский -6 шт.

Парта-10 шт.

Стол рабочий-20 шт.

Шкафы демонстрационные -5 шт.

Стеллажи – 4 шт.

Швейная машина – 1 шт

Телевизор – 1 шт

Компьютер – 1 шт

Кабинет №6 Арт-мастерская «1000 идей»

Стол рабочий-1 шт.

Стул-15 шт.

Парта-8 шт.

Мольберты-16 шт.

Интерактивная доска-1 шт.

Компьютер – 1 шт

Магнитная доска-1 шт.

Гипсовые модели-2 шт.

Предметы для натюрмортов

Шкафы – 5 шт

Кабинет №7 «Шахматная лаборатория»

Стол рабочий -1 шт.

Стеллаж-1 шт.

Компьютер-1 шт.

Интерактивная доска-1 шт.

Стол ученический-8 шт.

Стул ученический 15 шт

Кабинет №8 «Лингвистическая лаборатория»

Стол-6 шт.,

Стулья-12 шт.,

Шкаф-1 шт.,

Доска-1 шт.,

Ноутбук – 1 шт.

Корпус Б. ул. Комсомольская, 16.

Кабинет №1 «Конструкторское бюро «Инноваторий»

Стол рабочий с надстройкой-6 шт.

Стол рабочий-5 шт.

Стул-20 шт.

Шкаф-1 шт.

Шкаф вытяжной-1 шт.

Настольный заточной станок-1 шт.

Настольный сверлильный станок-1 шт.

Дисковая пила-1 шт.,

Станок «Умелые руки» -1 шт.

Фрезерный станок-1 шт.

Токарный станок -1 шт.

Сверлильный патрон -1 шт.

Шлифовально-полировальный станок 1 шт,

Вертикально-шлифовальный станок 1 шт,

Комплект аппаратуры для радиоуправляемых моделей-1 шт.,

Персональный компьютер -3 шт.

3Д принтер -3 ед

Станок лазерной резки -1 ед.

Набор инструментов для пайки (паяльник, мультиметр, расходники и ручной инструмент) – 2 шт.

Радиоуправляемый катер – 2ед.

Радиоуправляемый самолет – 1 ед.

Кабинет №2 Конференц-зал

Столы рабочие -6 шт.

Столья-30 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Мультимедиапроектор – 1 шт

Кабинет №5 «Лаборатория компьютерных технологий»

Стол рабочий 6 шт.

Роутер-1 шт.

Стеллаж-1 шт.

Компьютер-11 шт.

Стол компьютерный-15 шт.

Стул ученический 12 шт

Стул компьютерный – 8 шт.

Хромокей – 1 ед.
Фотоаппараты цифровые со штативами – 2 ед.
Интерактивная доска 1 шт
Лампы настольные 2 шт
Видеокамера – 1 шт
Ноутбук – 3 шт.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации Образовательной программы

К дополнительным общеобразовательным программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Калининградской области,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию успеха для каждого ребенка. Это диагностические материалы по результативности освоения программ дополнительного образования учащимися, тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий

нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, города, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Информационное обеспечение Учреждения обеспечивают две структуры - информационный отдел и методическая служба.

Методической службой ведётся постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности структурных подразделений в результате посещения педагогическими работниками городских методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет-ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правового регулирования деятельности педагогических работников, идёт накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

В настоящее время методический фонд насчитывает более 150 шт. методических разработок по разнообразным направлениям деятельности.

На сайте учреждения имеется «Медиатека», она дает возможность педагогическим работникам познакомиться с новостями отдела и дополнительного образования, основными нормативными документами, направлением на курсы повышения квалификации, работой сетевого сообщества, методической копилкой, издательской деятельностью.

В поле деятельности методической службы входит:

- развитие и информационное наполнение официального сайта учреждения; тематических страниц в социальных сетях;
- взаимодействие с пресс-службой Комитета по образованию городского округа «Город Калининград»;
- координация работы сервисов электронного документооборота на платформе официального сайта учреждения: «Онлайн запись в коллективы», «Медиатека»;
- групповое обучение и индивидуальные консультации по работе с официальным сайтом, сервисами электронного документооборота и другим вопросам.