



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда
Детско-юношеский центр «На Комсомольской»

Согласовано
Педагогическим советом
МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»
протокол №4 от 31.05. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДЮЦ
«На Комсомольской»
_____ Т.М. Дмитриева
Приказ № 88-о от 01.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
**ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
«НА КОМСОМОЛЬСКОЙ»**
на 2021-2025 годы

г. Калининград 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

- 1.1 Нормативно - правовые основы разработки и реализации программы воспитания
- 1.2 Актуальность программы.
- 1.3 Особенности организуемого воспитательного процесса.

II. Цель и задачи воспитания.

III. Содержания, методы и формы воспитывающей деятельности.

- 3.1 Модуль «Ключевые традиционные дела»
- 3.2 Модуль «Учебное занятие в коллективе»
- 3.3 Модуль «Творческие дела студии, коллектива»
- 3.4 Модуль «Профессиональное и социально личностное воспитание»
- 3.5 Модуль «Медиа группа Центра»
- 3.6 Модуль «Работа с родителями»

IV. Основные направления самоанализа воспитывающей деятельности.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования.

1.1 Нормативно - правовые основы разработки и реализации программы воспитания:

Основания для разработки программы воспитания обусловлена следующими вызовами и изменениями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Конституция Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2021 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации 11.2020 г. №2945-р
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (2021-2024 годы)
10. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16
11. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года
12. Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

1.2 Актуальность программы.

Современное дополнительное образование детей: образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования нового поколения россиян; социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр «На Комсомольской» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года.

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания является частью образовательной программы ДЮЦ «На Комсомольской» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и

обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ДЮЦ «На Комсомольской».

1.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Детско-юношеский центр «На Комсомольской» (далее учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Детско-юношеский центр «На Комсомольской» являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы учреждения представлен совместными содержательными формами и методами воспитывающей деятельности через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении и организации мероприятий поощряется конструктивное межстудийное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, студий на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Детско-юношеский центр «На Комсомольской» является педагог дополнительного образования, руководитель студии, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Целью воспитания в учреждении:

личностное развитие обучающегося, формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории, способности к успешной социализации и самореализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение **позитивной динамики развития личности ребенка**. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся **младшего возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения

обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-

значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ДЮОЦ «На Комсомольской». Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ДЮОЦ «На Комсомольской», школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. поддерживать традиции ДЮОЦ «На Комсомольской» и инициативы по созданию новых традиций, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

2. проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся;
3. реализовывать воспитательный потенциал внутри студии, развитие социальных практик в деятельности, инициировать организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
4. организовывать профессиональное и социально личностное воспитание обучающихся;
5. организовать работу МЕДИА ГРУППЫ ЦЕНТРА, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. совершенствование системы активного сотрудничества с родителями обучающихся или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Системная реализация поставленных задач в ДЮЦ «На Комсомольской» позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УРЕЖДЕНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «ТРАДИЦИОННЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ЦЕНТРА»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ДЮЦ «На Комсомольской» используются следующие формы работы:

На уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, квесты, тематические игры, гостиные, Посвящения в студийцы);

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, оздоровительной, благотворительные акции, волонтерство)
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни культуры здоровья, спортивные соревнования, шахматные турниры, тематические мероприятия, встречи с представителями Центра медицинской профилактики;
- культурно-досуговая деятельность:
 - новогодние театрализованные представления, Масленица, фестиваль признания достижений «Юные дарования»
 - праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы;
 - летние оздоровительные программы, тематические смены в ТО «Сюрприз»;
 - познавательно-развлекательные программы «Юный эрудит Центра»;
 - конкурсно-фестивальная деятельность фестиваль «Отчизне посвящаю!».
 - участие в муниципальных, региональных, международных конкурсах, фестивалях, проектной деятельности.
 - организация общественно полезных дел дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, Дому творчества, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СТУДИИ, КОЛЛЕКТИВЕ»

В системе дополнительного образования детей в центре образовательного процесса стоит дополнительная общеобразовательная программа, именно в соответствии с ней педагог осуществляет взаимодействие с ребёнком. Каждая программа решает обучающие (предметные) задачи, развивающие (метапредметные) и воспитательные (личностные) задачи, которые находят свое отражение в каждом учебном занятии.

В системе дополнительного образования детей на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области. Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в системе дополнительного образования, и, главное – это не только сообщение знаний, а также выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Основные составляющие современного учебного занятия:

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающих, развивающих и воспитательных задач. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса.
- Содержание занятия. Владение педагогом методами и способами развития у обучающихся познавательной и практической деятельности, личностного развития. Индивидуальный подход к обучающемуся. Учет психолого-педагогических особенностей детей.
- Технология обучения. Приемы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии.
- Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства.
- Наличие благоприятной психологической атмосферы.
- Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).
- Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.
- Работа с обучающимся в зоне его ближайшего развития.

Учебное занятие, являясь ограниченным по времени процессом, представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

Педагог, исходя из педагогической целесообразности, сотрудничает с педагогом-психологом, планируя и организуя совместные занятия по различной тематике:

- Общение

- Познай себя
- Мир профессий
- Развитие творческого мышления.

В каждой студии определяются приоритеты в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеобразовательной программы. Данная позиция конкретизируется в рабочих программах воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

3.3. МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА СТУДИИ, КОЛЛЕКТИВА»

Через учебное занятие, представленное как модель деятельности педагога и детского коллектива осуществляется и организуется работа педагога в студии с коллективом; индивидуальная работа с обучающимися, с педагогами-организаторами, работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия в творческих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися студии, стать для них значимым ПЕДАГОГОМ, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива студии через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, беседы, организуемые педагогом, знакомством с традициями, летописью Центра, студии, гостиные, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.
- выработка совместно с обучающимися традиций в студии, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студии через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в

мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками,
- профилактическая работа с обучающимися по проблемным ситуациям через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися студии; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в коллективе.

Работа с педагогами учреждения:

- привлечение педагога-психолога, педагога - организатора учреждения к участию в делах студии, помогая лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни студии и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов студий, участвующих в решении вопросов воспитания их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3.4. МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНО ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся тесно взаимосвязаны; формируя ценностные предпочтения, воспитывая характер, развивая познавательный интерес, мы подводим обучающихся к выбору профессии, а выбирая профессию, мы выбираем жизненную стратегию. По большому счету задача педагога дополнительного образования – сформировать у ребенка понятия и навыки личностного и профессионального самоопределения, а свой выбор он уже сделает сам, опираясь на полученный опыт. Механизмы реализации через включение в образовательный процесс элементов предпрофессиональной подготовки по различным творческим профессиям через беседы, экскурсии, встречи по профилю; участие в конкурсах профильной направленности.

Социально-личностное воспитание предполагает через учебное занятие реализацию воспитательного потенциала в социально личностном воспитании:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в студии;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в студии, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.5. МОДУЛЬ «МЕДИА ГРУППА ЦЕНТРА»

Цель – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал МЕДИА учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей ДЮЦ «На Комсомольской» и организации виртуальной диалоговой площадки, открыто обсуждать значимые для учреждения вопросы;
- осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, проведение акций;
- создание роликов, клипов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое воспитание;
- участие в региональных, всероссийских, международных конкурсах

3.6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет студии, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей; организации совместной культурно-досуговой деятельности;
- родительские собрания в студиях, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагога-психолога, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости учреждения

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении событийных мероприятий и мероприятий в студиях воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УРЕЖДЕНИИ

Самоанализ воспитывающей деятельности осуществляется ежегодно в рамках внутренней системы оценки качества образования и проводится с целью подведения основных итогов организации воспитательной работы, диагностики затруднений и последующего решения выявленных проблем. Основные принципы самоанализа в учреждении являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета** анализа сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, планирования своей воспитательной работы;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ДЮЦ «На Комсомольской» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в студии

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающегося каждой студии.**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Динамика формирования социокультурных компетенций учащихся диагностируется в рамках мониторинговой системы педагогического наблюдения, диагностических исследований педагога-психолога, организуемых в рамках образовательного процесса по запросу педагогов.

Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся анализируется на основании показателей: высокий уровень мотивации участия в творческих конкурсах, волонтерской деятельности, социально значимых делах. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей организованными в творческом объединении и учреждении мероприятиями: анализируется с помощью анкетирования, различных форм выявления эмоциональной удовлетворенности участников мероприятия.

Активность и интенсивность включения творческих объединений и отдельных учащихся в воспитательное пространство творческого объединения, учреждения.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать внутри студии.

4.2 Итоги, организуемой в Центре, совместной деятельности обучающихся и педагогов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью проводимых событий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – беседы,

обсуждение. Полученные результаты анализируются на итоговом педагогическом совете учреждения.

АНАЛИЗИРУЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ согласно, организации работы **МОДУЛЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- качеством проводимых ключевых традиционных дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и активности студий;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала
- качеством **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНО ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ** в студии;
- качеством работы **МЕДИА ГРУППЫ ЦЕНТРА;**
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра, студии;
- качеством взаимодействия Центра и семей обучающихся студий.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3 Управление воспитательным процессом в учреждении.

Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none">1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта.3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля
---	--

Мониторинг деятельности

воспитательной

1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.
2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.
3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне учреждения.

Методическая работа

1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.
2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ДЮЦ «На Комсомольской», о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках семинаров, совещаний, индивидуальных консультаций.