

комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Калининграда  
Детско-юношеский центр «На Комсомольской»

## **ПРОГРАММА**

летнего оздоровительного лагеря  
дневного пребывания детей  
Творческое объединение «Сюрприз»

**АРТ-ПРОСТРАНСТВО**  
**«ДЕТСКИЙ ЭКСПРЕСС ДРУЖИТЕ.RU»**  
(1 июня-24 июня 2022 года)

Для детей: 8-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Место проведения:  
ДЮЦ «На Комсомольской»  
Количество детей: 25 чел.  
Количество отрядов: 2

Автор-составитель:  
Некрасова Юлия Валерьевна,  
педагог-психолог

г. Калининград 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Визитная карточка .....                       | 3  |
| 2.  | Пояснительная записка .....                   | 4  |
| 3.  | Цели и задачи организации работы лагеря ..... | 10 |
| 4.  | Содержание и формы реализации программы.....  | 12 |
| 5.  | Условия реализации программы .....            | 18 |
| 6.  | Критерии эффективности программы .....        | 19 |
| 7.  | Предполагаемые результаты программы .....     | 20 |
| 8.  | Наличие опыта реализации.....                 | 21 |
| 9.  | Примерный план работы .....                   | 21 |
| 10. | Методическое обеспечение программы .....      | 30 |
| 11. | Заключение .....                              | 30 |
| 12. | Список литературы .....                       | 31 |

## 1. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Название лагеря: летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей Творческое Объединение «Сюрприз».

Тип лагеря: творческо-оздоровительный, программа реализуется через создание арт-пространства, творческие мастер-классы естественно-научной (экология), физкультурно – спортивной (шахматы), социально-гуманитарной (детское телевидение) и художественной (театр, изо, дпи) направленностей, а также проектную деятельность и сюжетно-ролевую игру.

Состав: педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской».

Продолжительность смены: 21 день.

Возраст участников: 8-14 лет.

Количество детей в I смене: 25 детей

Сроки проведения: с 1 июня по 24 июня 2022 года

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная компетенция.



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Сюрприз» является продолжением Рабочей Программы Воспитания МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 2)

**Цель** воспитания в Учреждении: **личностное развитие обучающегося, формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории, способности к успешной социализации и самореализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение **позитивной динамики развития личности ребенка**. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей включает типовые воспитательные модули Учреждения:

**МОДУЛЬ «ТРАДИЦИОННЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ЦЕНТРА. СОВМЕСТНАЯ ДЕТЯЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ».** Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *В лагере дневного пребывания данный блок будет поддерживать инициированные детьми идеи социальных практик, которые будут выполняться под руководством педагогов с привлечением родительского сообщества, общественных организаций, объединений, администрации.*  
*формирование личностных качеств*

**МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СТУДИИ, КОЛЛЕКТИВЕ. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО».** В системе дополнительного образования детей в центре образовательного процесса стоит

дополнительная общеобразовательная программа, именно в соответствии с ней педагог осуществляет взаимодействие с ребёнком. Каждая программа решает обучающие (предметные) задачи, развивающие (метапредметные) и воспитательные (личностные) задачи, которые находят свое отражение в каждом учебном занятии. ***В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в форме проведения социальных практик, творческих мастер-классов с народными мастерами Земли Янтарной.***

**МОДУЛЬ «ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ».** Центральной целью воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря, является формирование наиболее значимых качеств личности, мировоззрения, поэтому можно выделить следующие задачи воспитательного процесса в детском лагере: формирование мировоззренческих взглядов, гуманного и нравственного отношения к природе и окружающей среде; формирование мотивации и приобщение к знаниям и творческой деятельности, спорту и здоровому образу жизни; совершенствование нравственно-психологического потенциала, культуры общения со сверстниками в коллективе и со взрослыми, стремления к общественной деятельности; формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории, способности к успешной социализации и самореализации в обществе. ***В лагере дневного пребывания данный блок ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в форме обсуждения детских инициатив и плана реализации социальных практик.***

**МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА СТУДИИ, КОЛЛЕКТИВА».** Через учебное занятие, представленное как модель деятельности педагога и детского коллектива осуществляется и организуется работа педагога в студии с коллективом; индивидуальная работа с обучающимися, с педагогами-организаторами, работа с родителями обучающихся или их законными представителями. ***В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в форме обсуждения детских инициатив и плана реализации социальных практик.***

**МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНО ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА».** Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся тесно взаимосвязаны; формируя ценностные предпочтения, воспитывая характер, развивая познавательный интерес, мы

подводим обучающихся к выбору профессии, а выбирая профессию, мы выбираем жизненную стратегию. *В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в создании Толкового словаря видов народных ремёсел и мастеров-умельцев народного творчества Земли Янтарной.*

**МОДУЛЬ «ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА».** Через совместную мероприятия, учебные занятия, игровую деятельность, психологические тренинги приобщается каждый обучающийся к совместной коллективной деятельности. Цель - сплотить обучающихся внутри объединения, развить коммуникативные навыки, сформировать навыки сотрудничества и общения. *В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в форме формирования отрядов, учебных групп по направленностям.*

**МОДУЛЬ «МЕДИА ГРУППА ЦЕНТРА».** Цель – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал МЕДИА учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет-группа учреждения; участие в конкурсах; создание роликов; осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, проведение акций. *В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в создании МЕДИА АРТ-ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ ЭКСПРЕСС ДРУЖИТЕ.RU» (видеоролики, интервью с мастерами народного творчества Земли Янтарной).*

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».** Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

*В лагере дневного пребывания данный блок будет реализован в создании социальной практики с привлечение и поддержкой родительского сообщества.*

#### **Нормативно-правовые условия**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего

одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Конституция Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2021 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации 11.2020 г. №2945-р.

9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (2021-2024 годы).

10. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.

11. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.

12. Конвенция ООН «О правах ребёнка».

Летние каникулы – самый долгожданный и незабываемый период для отдыха, развития и совершенствования творческих способностей ребенка, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, вовлечения детей в новые коммуникативные связи.

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Детско-юношеского центра «На Комсомольской» и рассчитана на детей в возрасте от 8 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу обучающихся из семей в ТЖС, из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие творческих способностей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных предпрофессиональных навыков через знакомство с различными видами профессий. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь



высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Организация воспитательной работы в летнем лагере направлена на вовлечение ребят в командообразующие формы и методы каникулярной педагогики с учетом индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в творческой деятельности, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, мастер-классы, турниры, конкурсы, проектная деятельность, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Ну, где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, в лагере?!

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности учреждения. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере дневного пребывания главное – *не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.*

Приобретенные новые знания, умения и навыки в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать их в жизни, в том социальном пространстве, в котором находится - в школе, в классе, компании друзей.

Тематическое название 1-й смены лагеря:

**АРТ-ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ ЭКСПРЕСС ДРУЖИТЕ.RU».**

**ЧТО ОЖИДАЕТ:** *захватывающее путешествие и погружение в народное искусство, культурное наследие России, родного края. Каждый участник этой смены, сможет расширить кругозор в области традиций, многообразия народов и их культуры, узнать промыслы народного творчества мастеров умельцев Калининградской области, новые факты из истории нашего государства, области, города, а также научится замечать и ценить важность каждого человека при достижении любых целей и проектов с помощью групповой и индивидуальной работы по средствам мастер-классов, турниров, информационных технологий и игровых программ.*

Таким образом, данная тематическая смена в форме тематической деятельностно-развивающей игры-путешествия в период летних каникул



окажет положительное влияние на развитие, самоутверждение и становление личности ребёнка.

***В основе программы лежат следующие принципы:***

- *Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;*
- *Принцип творческого отношения к делу;*
- *Принцип добровольности и активного участия в делах;*
- *Принцип учета возрастных особенностей детей;*
- *Принцип доступности выбранных форм работы.*

Наступивший 2022 год – **Год народного творчества и культурного наследия народов России**. Об этом говорится в Указе Президента, который подписал Владимир Путин «...в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей».

В основе концепции программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей АРТ-ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ ЭКСПРЕСС ДРУЖИТЕ.RU» лежит главная идея пропаганды толерантности среди детей, а также формирования и развития коммуникативных навыков, уважению к культурному наследию, языку разных народов, проживающих на территории Российской Федерации, Калининградской области, развитие навыков и знаний в области истории и культуры Янтарного края. Каждый участник этой смены, посвященной информационно-познавательному арт-пространству, сможет попробовать себя в роли экскурсовода, журналиста и во многих других профессиях этой сферы. Мальчишки и девчонки будут учиться снимать свои собственные видеорепортажи. Итогом ДЕТСКОГО ЭКСПРЕССА ДРУЖИТЕ.RU будет создание ***Толкового словаря видов народных ремёсел и мастеров-умельцев народного творчества Земли Янтарной.***

***Цель программы лагеря - популяризация русского народного творчества, развитие у детей устойчивого интереса к народной культуре, традициям, народному творчеству мастеров умельцев Калининградской области, воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции через ознакомление с народным искусством.***

**Объяснение выбора цели программы.**

«Памятники культуры – это генераторы духовной энергии, вложенной в них теми людьми, которые их создавали, а также теми людьми, которые на протяжении многих веков им поклонялись. Разрушая памятники культуры, мы разрушаем самое ценное – духовную энергию народа». Эти слова писателя Федора Абрамова не имеют срока давности.

Таким образом, данная тематическая смена в форме сюжетно-деятельностно-развивающей игры в период летних каникул окажет

положительное и познавательное влияние на развитие, самоутверждение и становление личности ребёнка.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

**Цель** - создание оптимальных условий для оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности ребёнка; развитие коммуникативных, нравственно-патриотических, познавательных и творческих интересов *средствами естественно-научного, физкультурно - спортивного, социально-гуманитарного и художественного творчества и учебно-исследовательской, информационно-образовательной деятельности во время летних каникул.*

Данные цели достигаются в процессе решения **следующих задач:**

**Общие:**

- Дать элементарные знания о народных промыслах народов России
- Знакомство с народным бытом России и Янтарного края;
- Знакомство с мастерами-умельцами народно-прикладного творчества Калининградской области;
- Знакомство с особенностями народных игр, песен, традиций, народным творчеством и искусством в России и Калининградской области;

**Воспитывающие:**

- воспитание уважительного отношения к творчеству народных мастеров, национальная гордость за мастерство своего народа и своего края;
- воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края желание дорожить культурным наследием, как достоянием;
- воспитание патриотизма и чувство гордости за Отчизну и её культуру, традиции.

**Образовательные:**

- расширить представления детей о многообразии изделий народно - прикладного искусства: Дымка, Хохлома, Городец, Гжель, культурными ценностями народов России, с играми, песнями, с народным творчеством умельцев Калининградской области.
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий этих промыслов.

**Оздоровительные:**

- создание условий для укрепления здоровья, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; обеспечение длительного пребывания детей на воздухе.

**Воспитательные:**

- содействие в пропаганде патриотизма и толерантности к другим народам и общностям проживающих в Калининградской области и Российской Федерации, формирование социально позитивных ориентиров, духовно-нравственных и патриотических ценностей;

- содействовать формированию активной жизненной позиции детей;
- создание условий для воспитания культуры общения, развитие коммуникативных навыков.

- формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, вовлечение детей в систематические занятия физической культуры и спортом;

- создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы;

- формирование коммуникативных навыков у детей и положительной самооценки через вовлечение в совместные игры, дела, события, доставляющие удовольствие, позволяющие попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха.

#### **Развивающие:**

- формирование представления о социокультурных ценностях;

- формирование гражданственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, своего края;

- формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений;

- совершенствование технических умений и навыков при росписи изделий мастеров народных промыслов;

- активизация и расширение словарного запаса детей в области народного творчества;

- формирование эстетического отношения к окружающей действительности средствами народно-прикладного искусства;

- формирование познавательного интереса к естественно-научному, физкультурно - спортивному, социально-гуманитарному и художественному творчеству;

- создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-классов, исследовательскую, проектную деятельность.

- создание условий для личностного развития каждого ребёнка, условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни;

- создание условий для исследования детьми истории и культуры родного края, духовным наследием; воспитание у детей чувства любви к Родине, к его традициям, и уважения к культурному наследию других народов

#### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;

- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- приветствие и принятие инициативы ребенка;

- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации полноценной работы лагеря;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
- позитивно решать конфликтные ситуации;
- осуществление тесного взаимодействия с культурными центрами города, национальными общественными объединениями.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*В течение смены планируется реализация программы по блокам:*

- Организационный;
- Краеведческий;
- Интеллектуальный;
- Спортивно-оздоровительный;
- Творческий;
- Патриотический.

*Каждый день смены будет тематическим:*

- Остановка 1 «Подвижные игры»
- Остановка 2 «Пешеходные прогулки»
- Остановка 3 «Спорт»
- Остановка «Кругосветное путешествие»
- Остановка «Народы России»
- Остановка «Юный эколог»
- Остановка «Юные знатоки Калининградской области»
- Остановка «Мультиландия»
- Остановка «Умелые ручки»
- Остановка «Мы – дети планеты Земли»
- Остановка «Мы - патриоты»
- Остановка «Я - гражданин России»
- Остановка «Юморина»
- Остановка «Угадай мелодию»
- Остановка «Детское творчество»
- Остановка «Детский интерактив»
- Остановка «Рефлексия - в кругу друзей»

- Остановка «Юные интеллектуалы»
- Остановка «Битва хоров»
- Остановка «Фантазеры»
- Остановка «Театр, музыка и танцы»
- Остановка «На сцене»
- Остановка «Таланты»
- Конечная остановка «По страницам ДЕТСКОГО ЭКСПРЕССА».

Каждый день в лагере создаётся арт-пространство для движения ДЕТСКОГО ЭКСПРЕССА «ДРУЖИТЕ.RU» по интересному маршруту, встречи с талантливыми народными мастерами умельцами, жителями нашего края, проведение мастер-классов.

### **Законы лагеря:**

#### **1. Закон общения.**

Уважай чужое мнение! Так гласит закон общения

#### **2. Закон поднятой руки.**

Если поднята рука – значит, все молчат пока.

#### **3. Закон чистоты.**

Лагерь наш – наш общий дом, чистоту храните в нем

#### **4. Закон территории.**

Без вожатых никогда не уходим никуда!

#### **5. Закон природы.**

Мир Природы – мир прекрасный, не губи ее напрасно.

#### **6. Закон творчества.**

Верь в себя – твори и пробуй. Не горюй и не ленись, а за «искорку» борись!

#### **7. Закон коллектива.**

Если дело у отряда – сообща всё делать надо.

#### **8. Закон «0:0».**

Всё нужно делать точно в срок - хоть это, братцы, не урок.

### **Заповеди:**

1. Мы - единая команда.
2. Один за всех и все за одного.
3. Порядок, прежде всего.
4. Каждое дело вместе.
5. Все делай творчески, а иначе зачем?
6. Даже если трудно, доведи дело до конца.
7. Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### **Кадровое обеспечение:**

- ✓ Начальник лагерной смены;
- ✓ Педагоги дополнительного образования;

- ✓ Педагог-организатор;
- ✓ Педагог-психолог

Задача кадрового управления - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день анализируется, планируется следующий день и следующие мероприятия.

### **Основные направления работы:**

- **знакомство с народным бытом, культурой.** Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного. Это позволяет детям ощутить себя частью великого народа.

- **знакомство с народно-прикладным творчеством.** Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь в создании предметов, необходимых в труде и быту. Народные мастера не копировали природу буквально. Реальность, окрашенная фантазией, породила самобытные обряды. Так рождались сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые игрушки. Рассматривая народное искусство как основу национальной культуры, очень важно знакомить с ним детей. Дети с удовольствием рассматривают узоры с изображением сказочных птиц, животных. Дети с удовольствием занимаются лепкой, аппликацией и конструированием.

- **знакомство с особенностями народных игр.** Народные игры привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость. Разученные считалки, скороговорки делают процесс игры более интересным и увлекательным.

Хочется отметить, что эти игры не носят соревновательный элемент, а наоборот, способствуют сплочению, умению выполнить совместные движения. В народных играх часто используются заклички, считалки, приговорки.

- **знакомство с традициями, фольклором и народными праздниками.** Работа с детьми предполагает обязательное использование народного устного и музыкального фольклора, включая проведение традиционных народных праздников в учреждении. Активно участвуя в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дети приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа. В праздничных обрядах активно задействованы художественное слово, предмет, ритм, музыка; присутствует уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, победы красоты и добра. Всё это становится неиссякаемым источником нравственного и познавательного развития ребёнка.

Хочется отметить, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это

не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции. Важность приобщения детей к истокам народной культуры огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом.

Для реализации программы АРТ-ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ ЭКСПРЕСС ДРУЖИТЕ.RU» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### **1. Организационный модуль**

#### Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания.

### **2. Спортивный модуль**

#### Формы работы:

- утренняя зарядка;
- беседы о вредных привычках;
- экскурсии;
- подвижные игры.

### **3. Тематический модуль**

- Мастер-классы
- Медиа-пространство
- Инвариантные модули

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы, чему и посвящена первая смена летнего лагеря.

### **4. Художественно-эстетический и интеллектуальный модуль**

#### Формы организации:

- Изобразительная деятельность и прикладное творчество;
- Турниры по шахматам;
- Мастер-классы с посещением арт-пространств города по прикладному творчеству, изобразительному, сценическому мастерству, по созданию мультипликационных видеороликов, по краеведению;



- Конкурсные программы;
- Творческие мастерские художников, музыкантов, мастеров-умельцев;
- Интеллектуальные викторины;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры.

Мастер – классы по лепке, оригами и другие виды и формы прикладного искусства, а также мастер-классы по сценическому мастерству (для развития навыков грамотной речи, музыкального слуха, повышение вокального мастерства, развитие умения контролировать свои эмоции и решать конфликтные ситуации, развитие лидерских качеств и артистичности, уверенности в себе через устранение боязни перед общением с окружающими, борьба с комплексами), по шахматам (турниры), экологии (викторины, виртуальные путешествия по городам России), созданию видеороликов и мультиков.

- Выставки творческих работ (рисунков, поделок)

### **5. Патриотический модуль**

#### Формы работы:

- посещение арт-пространств значимых в городе, области: музеев, фортов, мест культурного наследия, интересные и значимые места родного края.

### **6. Досуговый модуль**

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно-нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, прогулки, путешествия;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры, мастер-классы;

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **7. Проектный модуль**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является проектная деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

#### Формы работы:

- аппликация, коллаж, видеоролики, видеорепортажи;
- сюжетно-ролевые игры;
- викторины;
- соревнования.

### **8. Социально-психологический модуль**

#### Формы работы:

- беседы, мини-тренинги;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы сказкотерапии, игротерапии;
- релаксация.

### **9. Краеведческий модуль**

#### Формы работы:

- Интерактивные игры, квест-игры, викторины «Что я знаю о родном крае», «Культурное наследие моей страны», «Гордимся краем, в котором живём», «Многонациональность России»;

- Мастер-классы и интерактивы от мастеров-умельцев народного творчества Янтарного края;

- Презентации «Знаменитые люди моего края, моей страны»;
- Знакомство с исследовательской работой «Жил-был город»;
- История образования города;

- Встреча со сторожилами родного края, мастерами-умельцами народного творчества Янтарного края;

- Музыкальная программа «Песни нашей страны, моего родного края», «Угадай мелодию»;

- Экскурсии по знаменитым уголкам Калининградской области, знакомство с местным колоритом, традициями, творчеством, искусством.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- 

### **Кадровое обеспечение.**

В реализации программы участвуют:

| № | Ф.И.О.            | Должность  |
|---|-------------------|--|
| 1 | Некрасова Ю.В.    | Начальник лагеря   |
| 2 | Лазарева И.Н.     | Педагог дополнительного образования                        |
| 3 | Ситников В.А.     | Педагог дополнительного образования                        |
| 4 | Ткачёва В.В.      | Педагог дополнительного образования                        |
| 5 | Красиловская С.А. | Педагог дополнительного образования                        |
| 6 | Леонтьева Н.В.    | Педагог дополнительного образования, педагог - организатор |
| 7 | Евланова С.А.     | Педагог дополнительного образования                        |
| 8 | Зигашина А.А..    | Педагог дополнительного образования                        |
| 9 | Буйволова Т.П.    | Педагог дополнительного образования                        |

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской». Перед началом работы лагерной смены проводится организационный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работает два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

### **Методическое обеспечение.**

- Наличие программы лагеря, плана работы лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение организационного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Педагогические условия**

- ✓ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- ✓ Организация различных видов деятельности.

- ✓ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- ✓ Создание ситуации успеха.
- ✓ Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- ✓ Организация различных видов стимулирования.

### **Нормативно-правовые условия**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
- ПОЛОЖЕНИЕ О ЛАГЕРЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ НА БАЗЕ МАУДО ДЮЦ «НА КОМСОМОЛЬСКОЙ »
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Календарный план работы.
- Журнал посещений.

## **6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для эффективной реализации программы, необходимо создать комфортные условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с удовольствием относились к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовали в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ❖ *постановка реальных целей и планирование результатов программы;*
- ❖ *заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;*

- ❖ *удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;*
- ❖ *творческое сотрудничество взрослых и детей*

## **7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

### **Общие:**

✓ Укрепление физического и психологического здоровья детей, развитие лидерских, организаторских и коммуникативных качеств;

✓ Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, раскрытие потенциала детей.

✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

✓ Развитие и формирование толерантности, духовно-нравственных и патриотических навыков.

✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (мастер-классы, игры, викторины, турниры, составление проектов, создание репортажей и видеороликов)

✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

✓ Личностный рост участников смены. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

### **Планируемые результаты в следующих сферах:**

1) В обучающей сфере – приобретение участниками лагерной смены глубоких знаний по истории родного края и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) В воспитательной сфере – воспитание у детей чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) В развивающей сфере – успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, правильно организованном творческом процессе, спортивно-оздоровительных мероприятиях предполагается оздоровить детей. Осуществление экскурсий, походов, помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

#### **Компетенции и личностные качества:**

*Компетенции, которые формируются в процессе работы лагеря:*

- широта взглядов, эрудиция, глубокое знание смежных сфер деятельности;
- стремление к постоянному самосовершенствованию, критическому восприятию и переосмыслению окружающей действительности;
- умение рационально использовать время, планировать свою работу;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;

*Личностные качества:*

- высокие моральные стандарты;
- физическое и психологическое здоровье;
- внутренняя и внешняя культура, справедливость, честность;
- отзывчивость, заботливость, доброжелательность к людям;
- оптимизм, уверенность в себе;
- контактность, коммуникабельность, умение расположить к себе людей;
- инициативность, способность сконцентрироваться на главном;
- умение управлять собой, своим поведением, отношениями с окружающими.

## **8. НАЛИЧИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ**

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летнего оздоровительного лагеря «Сюрприз», построенная в форме деятельностно-развивающей тематической познавательной игры, дает положительные результаты.

Желающих посещать лагерь ТО «Сюрприз» много, работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что программа арт-пространство «Детский экспресс «Дружите.RU» даст возможность раскрыть новые творческие способности.

## **9. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**Режим дня:**

**8.30 – 9.00** – Сбор.

**9.00 – 9.10** – Линейка. Утренняя зарядка.

9.15 – 10.00 – Завтрак.

10.00 – 13.00 - Работа по плану дня.

13.00 – 14.00 – Обед.

14.00 – 14.30 – Игры. Викторины. Турниры. Конкурсы.

14.30 - «До новых встреч!» Итоги дня. Рефлексия. Уход детей домой.

### *Примерный план реализации программы*

| Дата  | Название и содержание мероприятия  |
|---|--|
| 1 июня<br><b>Остановка на станции знакомства «Добро пожаловать»</b> | <p><b>Задачи:</b> <i>создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-классов, проектную деятельность;</i></p> <p>- создание условий для личностного развития каждого ребёнка, условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни</p> <p><b>Остановка на станции знакомства «Добро пожаловать»</b><br/>Подготовка к отправлению в путешествие (виртуальное) по уголкам России.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Инструктаж с детьми «Наши постулаты в лагере «Сюрпризе» (правила поведения);</li><li>• Игры на сплочение «Мы дружные команды»;</li><li>• Праздничный концерт «Здравствуй, лето!», посещение Центрального парка культуры. <i>Участие в общегородском празднике, посвященном Дню защиты детей.</i></li><li>• Игра «Мозговой штурм» - выбор названий отрядов, музыкальную кричалку, девизов и оформление своего уголка;</li><li>• Презентация своего отряда;</li></ul> <p>Посвящение в ряды отряда лагеря «Сюрприз». Посещение областной библиотеки им.А.Леонова. Игровая программа.</p> |
| 2 июня<br><b>Остановка на станции «Братья наши меньшие»</b>         | <p><b>Задачи:</b> <i>содействовать формированию активной жизненной позиции детей;</i></p> <p>систематизировать представления о многообразии животных, расширить знания об истории Калининградского зоопарка; воспитывать любовь и бережное отношение к животным; формировать умение детей пользоваться средствами общения в целях получения нужной информации; развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать мыслительную деятельность; способствовать умению применять знания и умения, полученные в исследовательской и познавательной деятельности, на практике и в самостоятельной активной</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельности; воспитывать бережное отношение к живой природе; <i>формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений.</i> <b>Остановка на станции «Братья наши меньшие».</b> Квест-игра «В мире животных». Посещение Зоопарка. Игры на свежем воздухе. Викторина «Такие разные животные». Конкурс-выставка «Животное нашего отряда».</p>   |
| <p>3 июня<br/><b>Остановка на станции «Светофор»</b></p>     | <p><b>Задачи:</b> выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения; обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; <i>воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;</i><br/>повысить интерес школьников к велоспорту; развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; <i>воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; создание условий для личностного развития каждого ребёнка, условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни.</i><br/><b>Остановка на станции «Светофор».</b> Встреча «Азбука дорожная!» с инспектором ГИБДД. Игра-викторина по ПДД. Подготовка туристов к открытию смены: название, девиз отрядов, подготовка номеров художественной самодеятельности. Посещение библиотеки им. Иванова. Развлекательная программа. Открытие смены <b>«Арт-пространство для движения ДЕТСКОГО ЭКСПРЕССА «ДРУЖИТЕ.RU»</b></p> |
| <p>4 июня<br/><b>Остановка на станции «Мои таланты».</b></p> | <p><b>Задачи:</b> формирование представления о социокультурных ценностях; <i>формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений; создание условий для исследования детьми истории и культуры родного края, духовным наследием; воспитание у детей чувства любви к Родине, к его традициям, и уважения к культурному наследию других народов;</i> создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>классов, проектную деятельность.</p> <p><b>Остановка на станции «Мои таланты».</b> Работа по проектной деятельности, турниры по шахматам, мастер-классы по прикладному творчеству и изобразительной деятельности, по вокальному мастерству. Игровая музыкальная программа на свежем воздухе «Веселые туристы».</p>   |
| <p>6 июня</p> <p><b>Остановка на станции «Красота родного города»</b></p> | <p><b>Задачи:</b> <i>формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, своего края;</i></p> <p><i>формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений;</i></p> <p><i>формирование эстетического отношения к окружающей действительности средствами народно-прикладного искусства; воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края желание дорожить культурным наследием, как достоянием.</i></p> <p><b>Остановка на станции «Красота родного города».</b> Экскурсия по городу с посещением музеев. Игра-викторина, посвящённая «Дню русского языка». Читаем стихи А.С. Пушкина. Игры на свежем воздухе.</p> |
| <p>7 июня</p> <p><b>Остановка на станции «Кинематограф»</b></p>           | <p><b>Задачи:</b> <i>содействовать формированию активной жизненной позиции детей;</i> создание условий для воспитания культуры общения, развитие коммуникативных навыков; формирование представления о социокультурных ценностях; формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений; <i>активизация и расширение словарного запаса детей в области народного фольклора.</i></p> <p><b>Остановка на станции «Кинематограф».</b> Посещение кинотеатра «Синема Парк Европа». Просмотр кинофильма. Посещение библиотеки им. Иванова «По страницам культурного наследия нашей страны» игра -викторина.</p>   |
| <p>8 июня</p> <p><b>Остановка на станции «Наша планета»</b></p>           | <p><b>Задачи:</b> развитие познавательной активности детей; познакомить детей с научно-просветительским учреждением «Планетарий»; закреплять и систематизировать знания о Космосе; воспитывать чувство гордости за нашу Родину; <i>активизировать словарь детей;</i></p> <p><i>формирование познавательного интереса к естественно-научному творчеству;</i> создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-классов, проектную деятельность.</p> <p><b>Остановка на станции «Наша планета».</b> Посещение Планетария. Познавательная программа «Мы во Вселенной!». Творческая мастерская (мастер-классы) «Земля глазами ребенка». Игры на свежем воздухе.</p>   |
| <p>9 июня</p> <p><b>Остановка на станции «Великий Петр I»</b></p>      | <p><b>Задачи:</b> <i>формировать основы визуальной культуры, умение смотреть и видеть; получить знания о достопримечательностях, памятниках культуры и архитектуры; развивать коммуникативную культуру; углубить и расширить знания учащихся о городе; развивать познавательный интерес к изучению родного города;</i> воспитание у детей чувства любви к Родине, к его традициям, и уважения к культурному наследию других народов; формирование представлений о значимости культурного наследия прошлого для будущих поколений.</p> <p><b>Остановка на станции «Великий Петр I».</b> Посещение памятника «Петр I», познавательный экскурс «Из истории жизни о Петре I». Посещение КГТУ, интерактивная игра «Великие деятели истории». Посещение областной библиотеки им. А.Леонова, игра-викторина «Великий человек». Игры на свежем воздухе.</p> |
| <p>10 июня</p> <p><b>Остановка на станции «Сказка начинается»</b></p>  | <p><b>Задачи:</b> <i>культурное просвещение обучающихся; активное привлечение детей к изучению художественной культуры и искусства,</i> сформировать эмоционально-ценностное и эстетическое восприятие мира искусства, навыки и умения отражать собственное мнение о произведении искусства; воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края желание дорожить культурным наследием, как достоянием;</p> <p><b>Остановка на станции «Сказка начинается».</b> Поход в Областной драматический театр. Просмотр спектакля. Знакомство с жизнью актера. Проведение мастер-класса и конкурса «Мой Оскар».</p>  |
| <p>11 июня</p> <p><b>Остановка на станции «Трям, здравствуйте»</b></p> | <p><b>Задачи:</b> <i>развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через создание мультфильмов; научить различным видам анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов; познакомить учащихся с технологическим процессом создания мультфильмов;</i> развивать творческое мышление и воображение; развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов; развивать интерес к совместной</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>со сверстниками и взрослыми деятельности; создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-классов, проектную деятельность.</p> <p><b>Остановка на станции «Трям, здравствуйте».</b> Мультипликационная лаборатория (мастер-класс по созданию мультика). Конкурс рисунков «Мой сказочный друг».</p>  |
| <p>13 июня<br/><b>Остановка на станции «Моя Россия», посвященная Дню России</b></p> | <p><b>Задачи:</b> <i>создание условий для знакомства с историей и культурой родного края, духовным наследием; воспитание у детей чувства любви к Родине, к его традициям, и уважения к культурному наследию других народов;</i> формирование гражданственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, своего края; <i>воспитание патриотизма и чувство гордости за Отчизну и её культуру, традиции.</i></p> <p><b>Остановка на станции «Моя Россия», посвященная Дню России.</b> Посещение КГТУ, интерактивная игра «По городам России». Посещение центрального парка, квест - игра «Найди клад». Игры на свежем воздухе.</p> |
| <p>14 июня<br/><b>Остановка на станции «Подводный мир»</b></p>                      | <p><b>Задачи:</b> <i>познакомить детей с культурными учреждениями Калининграда;</i> воспитание у детей патриотизма, гражданственности, бережного отношения к живой и неживой природе и фауне; традициям, культуре и истории своего и других народов; приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию Калининградской области, России; воспитание бережного отношения к окружающей природе. <b>Остановка на станции «Подводный мир».</b> Посещение музея Мирового океана. Квест-игра в музее. Кружковая деятельность, мастер-класс «Под водой».</p>  |
| <p>15 июня<br/><b>Остановка на станции «Красота вокруг»</b></p>                     | <p><b>Задачи:</b> расширить представление обучающихся о разнообразии декоративных растений, об их приспособленности к естественной среде обитания; привить и развивать эстетический вкус и бережное отношение к растениям, к окружающей природе в городе и за городом; способствовать в умении общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи; создание условий для личностного развития каждого ребёнка, условий,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>способствующих формированию навыков здорового образа жизни; <i>создание условий для изучения детьми истории и культуры родного края, духовным наследием.</i></p> <p><b>Остановка на станции «Красота вокруг».</b> Посещение ботанического сада. Экскурсия «Зеленая планета». Конкурс для девочек «Мисс лето» (показ талантов используя музыкальное, художественное, прикладное, техническое, спортивное творчество). Конкурс рисунков на асфальте «Воображариум»</p>  |
| <p>16 июня<br/><b>Остановка на станции «Родной город»</b></p>  | <p><b>Задачи:</b> <i>знакомство с народным бытом России и Янтарного края, с мастерами-умельцами народно-прикладного творчества Калининградской области, с особенностями народных игр, песен, традиций, народным творчеством и искусством в России и Калининградской области;</i> воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края; воспитание патриотизма и чувство гордости за Отчизну и её культуру, традиции; расширить представления детей о многообразии изделий народно - прикладного искусства: Дымка, Хохлома, Городец, Гжель, культурными ценностями народов России, с играми, песнями, с народным творчеством умельцев Калининградской области;</p> <p><b>Остановка на станции «Родной город».</b> Изучение родного края. Экскурсия. Конкурс для мальчиков «Вот я какой!» (показ талантов используя музыкальное, художественное, прикладное, техническое, спортивное творчество). Игры на свежем воздухе для всех.</p> |
| <p>17 июня<br/><b>Остановка на станции «Мир профессий»</b></p> | <p><b>Задачи:</b> <i>формирование у детей интереса к профессиональной деятельности, к выбору профессии; расширение представлений учащихся о мире профессий; помощь учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;</i> способствовать воспитанию художественно-эстетического вкуса, интереса к искусству; способствовать воспитанию чувства ответственности за коллективный труд; <b>Остановка на станции «Мир профессий».</b> Поход в Музыкальный театр. Просмотр спектакля «Алиса в стране чудес». Конкурсная музыкальная программа «Путешествие по профессиям», тренинг «Найди себя».</p>  |
| <p>18 июня<br/><b>Остановка на станции «Мой потенциал»</b></p> | <p><b>Задачи:</b> создание условий для развития взаимодействия и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах и самоуправление, по</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>средствам сюжетно-ролевых игры, тренингов, мастер-классов, проектную деятельность; <i>Знакомство с особенностями народных игр, песен, традиций, народным творчеством и искусством в России и Калининградской области</i>; формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.</p> <p><b>Остановка на станции «Мой потенциал».</b> Работа по проектной деятельности, турниры по шахматам, мастер-классы по прикладному творчеству и изобразительной деятельности. Музыкальная конкурс «Угадай мелодию». Игровая программа на свежем воздухе «Веселые ребята».</p>   |
| <p>20 июня</p> <p><b>Остановка на станции «Удивительный мир»</b></p> | <p><b>Задачи:</b> <i>обобщить и систематизировать знания детей о названии родного города, его символике; продолжать формировать представления детей о достопримечательностях города, обогащать кругозор детей знаниями о народном творчестве; воспитание уважительного отношения к творчеству народных мастеров, национальная гордость за мастерство своего народа и своего края; воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края желание дорожить культурным наследием, как достоянием; воспитание патриотизма и чувство гордости за Отчизну и её культуру, традиции; расширить представления детей о многообразии изделий народно - прикладного искусства: Дымка, Хохлома, Городец, Гжель, культурными ценностями народов России, с играми, песнями, с народным творчеством умельцев Калининградской области.</i> <b>Остановка на станции «Удивительный мир».</b> Экскурсия по родному краю. Кружковая деятельность с мастер-классами «Мир глазами детей». Игры на свежем воздухе.</p> |
| <p>21 июня</p> <p><b>Остановка на станции «Пожарная часть»</b></p>   | <p><b>Задачи:</b> <b>введение в профессию,</b> познакомить детей с профессией пожарного; способствовать развитию понимания соблюдения правил пожарной безопасности всегда; воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, положительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. <b>Остановка на станции «Пожарная часть».</b> Посещение пожарной части, игра «Я в пожарные пойду». Конкурсная игра «Наша профессия нелегка», представление проектов.</p>   |
| <p>22 июня</p> <p><b>Остановка на станции «Наши герои»</b></p>       | <p><b>Задачи:</b> содействие в пропаганде патриотизма и толерантности к другим народам и общностям проживающих в Калининградской области и Российской Федерации, <i>воспитывать чувство ответственности и</i></p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>гордости за свою страну; дать представление о значении победы нашего народа; воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов; воспитывать уважение и любовь к своим предкам — прапрадедам, участвовавшим при освобождении нашей Родины от врагов.</i></p> <p><b>Остановка на станции «Наши герои».</b> Посещение мемориалов с возложением цветов, посвященного «Дню памяти и скорби». Посещение КГТУ. Интерактивная игра «Герои войны». Проведение программы «Из истории». Проведение развлекательной музыкальной программы «Битва хоров».</p>  |
| <p>23 июня<br/><b>Остановка на станции «Путешественники»</b></p>                                | <p><b>Задачи:</b> формирование гражданственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, своего края; воспитание уважительного отношения к творчеству народных мастеров, национальная гордость за мастерство своего народа и своего края; <i>воспитание у детей чувства причастности к культуре своей Родины, своего Янтарного края желание дорожить культурным наследием, как достоянием; знакомство с народным бытом России и Янтарного края.</i></p> <p><b>Остановка на станции «Путешественники».</b> Экскурсия в город «Янтарный», посещение Янтарного комбината. Знакомство с промыслом янтарного города, творчеством местных мастеров-умельцев, ансамблем народной песни «Забавушка». Спортивные игры. Подготовка к закрытию 1 смены.</p>                 |
| <p>24 июня<br/><b>Конечная остановка на станции «До свидания, друзья! До новых встреч!»</b></p> | <p><b>Задачи:</b> проанализировать итоги создания и реализации данного проекта <b>МЕДИА АРТ-ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ ЭКСПРЕСС ДРУЖИТЕ.RU»</b> (видеоролики, интервью с мастерами народного творчества Земли Янтарной; формирование коммуникативных навыков у детей и положительной самооценки через участие в проекте, позволяющие попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха.</p> <p><b>Конечная остановка на станции «До свидания, друзья! До новых встреч!».</b> Посещение кинотеатра «Синема Парк Европа». Закрытие 1 смены «Большое приключение». Концертная программа «Расстаются друзья...» <b>Презентация «Детский путеводитель по родному краю».</b> «Толковый словарь видов народных ремёсел и мастеров-умельцев народного творчества Земли Янтарной». Награждение детей.</p> |



## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу (лекционный материал по истории нашей страны, родного края, правилам поведения в лагере, столовой, ОБЖ, ПДД и др.). В практической части заложены виды проектной, игровой, творческой, деятельности, а также практикумы.

Методы обучения: устный, наглядный, практический.

Приемы обучения: диалог, беседа, рассказ, вопросы, игра, викторина, практикум, творческое задание, тренинг, кружковые занятия, мастер-класс, экскурсии.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения и различных мероприятий:

- отрядные комнаты;
- гостиная для проведения конкурсных программ.

2. Наличие специально оборудованного участка для игр:

- площадка для спортивных игр.

3. Наличие спортивного инвентаря, различных игр.

4. Наличие аптечки.

5. Наличие технического оснащения (музыкальная колонка, цифровое фортепиано, микрофоны, мультимедийная доска, компьютеры, принтер, фотоаппарат и видеокамера, беспроводная аудиоклонка).

6. Наличие стенда по отражению всей деятельности лагеря.

7. Наличие санузлов.

8. Обеспечение питьевой водой.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для реализации цели использовались различные формы работы: интерактивные формы, методы каникулярной педагогики, квест-игры, деловые игры, спектакли-представления, экскурсии, мастер-классы народных умельцев, интерактивные игры и викторины, которые способствовали развитию у детей интереса к народной культуре, формированию гордости за Родину, родной Янтарный край и народных мастеров умельцев. В ходе освоения данной программы учащиеся не только развивают свой, интеллектуальный и физический потенциал, но также и духовный мир. Участие в летнем лагере *«Детский экспресс «Дружите.RU»* дает возможность проникнуться любовью к своей малой Родине, бережно относиться к культуре своей Родины, природе, пропагандируют традиции,

культуру, искусство, экологическую культуру, а также пропагандируют активный образ жизни, познавая историю России и родного края. Достиженные успехи в лагере помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности.

По итогам освоения программы и окончания лагерной смены АРТ-ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ ЭКСПРЕСС ДРУЖИТЕ.RU» дети представят интерактивный путеводитель по освоенным местам Калининградской области, которые удалось посетить и узнать о культуре и народном творчестве.

Участники оздоровительного лагеря по окончании смены получают диплом «*Юные знатоки Янтарного края 2022*», станут авторами в создании «*Толкового словаря видов народных ремёсел и мастеров-умельцев народного творчества Земли Янтарной*», в котором будут указаны слова характеризующие культуру, искусство, народное творчество. Выпустят виртуальный «*Путеводитель по значимым местам Калининградской области, прославляющим культурное наследие нашего Янтарного края*».

## 12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
2. Никульников А.Н. «Школьная площадка», Новосибирск. 2006.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2008.
4. Коган М.С. «С игрой круглый год». Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2010.
6. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
7. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
8. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
9. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008.
10. «Загородный летний лагерь» С.И. Лобачёва, М.: ВАКО, 2008.
11. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.
12. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.