

Актуальные требования к проектированию программ дополнительного образования

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (п.11) организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны ежегодно обновлять образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

- ❖ Направленность программы
- ❖ Новизна
- ❖ Актуальность программы
- ❖ Цель и задачи программы
- ❖ Возраст обучающихся
- ❖ Сроки реализации
- ❖ Формы и режим занятий
- ❖ Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения

программы

- ❖ Учебный план
- ❖ Календарный учебный график

3. Содержание базовых тем программы

4. Организационно-педагогические условия

5. Методическое обеспечение программы

6. Список литературы

7. Приложения к программе

Типичные ошибки, допускаемые авторами-составителями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведенные многочисленные экспертизы разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволили выявить ряд типичных ошибок, наиболее часто допускаемых составителями.

Ошибки, связанные с разработкой и оформлением пояснительной записки

Пояснительная записка – первый раздел программы, где необходимо представить основные концептуальные подходы педагога к работе с детьми, которые будут подробно изложены и раскрыты в следующих разделах программы.

ОШИБКА

Недостаточная проработанность концепции программы.

Эта ошибка проявляется: в неумении обосновать актуальность программы.

Актуальность часто излагается крайне абстрактно на основе ощущения некой смутной «общесоциальной потребности». Анализ же социального заказа на уровне района расположения образовательной организации у разработчиков практически не встречается;

Неспособность показать новизну программы.

Разработчики часто не видят новизну, так как:

а) не знают или не хотят знать аналогичного программного поля;

б) у самих педагогов почти нет навыков проведения подобной аналитической работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа должна начинаться с обоснования определения места данного вида деятельности в культуре общества, а также его значение для развития личности ребенка.

Нет необходимости рассказывать в программе всю историю развития данного вида деятельности, анализировать и давать свои критические замечания по состоянию всего общества или системы образования. Но обязательно нужно показать, как влияют предлагаемые занятия на формирование личности ребенка в целом, на развитие его общих и специальных способностей.

Новизна программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность программы — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна данная программа.

Отличие программы от уже существующих. В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Результаты могут быть только **ПЛАНИРУЕМЫМИ!!!** а не *ожидаемыми*

В дополнительном образовании проводятся **ЗАНЯТИЯ!!!** а не *уроки*

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы ОШИБКА 1.

Неумение авторов-составителей формулировать цель и задачи программы:

излишнее количество целей, что может свидетельствовать либо о непродуманности целеполагания, либо о формализме в данном вопросе; абстрактность цели, что не позволяет измерить ее достижимость, а также удаленность цели от тематики программы, например, «всестороннее развитие личности обучающегося»;

«многослойность» цели, фактически подмена цели задачами; выделение только узкопредметной цели, что предполагает недооценку воспитательной роли дополнительного образования детей, отношение к нему только как к обучающему процессу;

замена цели педагогическими идеями и принципами, например, целью работы детского объединения декларируется «создание условий для сознательного самоопределения обучающихся».

Ошибки, связанные с формулированием задач программы:

«размельчение» задач на отдельные технологические части, либо, наоборот, их неоправданное расширение до неконтролируемых объёмов; формирование цели таким образом, что невозможно проверить степень её достижения;

несоответствие цели возрасту учащихся и срокам реализации программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Чтобы избежать подобных ошибок, необходимо помнить, что цель – это конечный результат деятельности, она должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень её достижения (с помощью различных средств педагогической диагностики).

Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Цель может быть направлена на:

- развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое/ интеллектуальное/ духовно-нравственное/физическое развитие;

обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Задачи – способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

1) обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чём разберётся учащийся, освоив программу;

2) развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

3) воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

В задачах должны быть различимы пути цели, нужно представить себе учащегося «на выходе» из детского объединения; но не просто как танцора, музыканта, инженера или спортсмена, а как полноценную личность – с развитыми творческими способностями, сформированными профессиональными умениями и социально значимыми личностными качествами. Затем охарактеризовать ребёнка по определённым параметрам – личностным, профессиональным и общекультурным и составить словесный «портрет» выпускника.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы

Глаголы	Существительные
Способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, сформировать, обучить, обеспечить, поддержать, расширить, познакомить, предоставить возможность	Помощь, развитие, приобщение, воспитание, формирование, обучение, обеспечение, поддержка, расширение, знакомство, предоставление возможности,

Стиль и культура оформления программы

К ошибкам такого рода относятся:

- несоответствие стиля официального документа;
- грамматические и синтаксические ошибки;
- псевдопедагогическая терминология;

Культура предъявления программы низкая: текст набирается разным шрифтом, не форматруется, межстрочные интервалы разные и т. п.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- материал должен быть подан системно и грамотно;
- стиль программы – официально-деловой;
- текст должен быть отформатирован, выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов, полей и т. д.